



Französisch als fortgeführte Fremdsprache in der Einführungsphase der Sekundarstufe II - Schuleigener Lehrplan

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
1 EF 1.1	<p>« Ma vie, mon identité, mes émotions »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la culture des jeunes</li> <li>• relations familiales et amicales</li> <li>• émotions et actions</li> <li>• ggf. la vie numérique</li> </ul> <p>(ca. 25 Stunden)</p>	<p>Être jeune adulte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde)</li> <li>• Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern</li> </ul>	<p><b>FKK/TMK: Leseverstehen:</b> <i>Témoignages</i>, E-Mail, Tagebuch-, Blog-eintrag, Internetseiten, literar. Texte (Auszüge), Gedichte, BD, Bilder, Statistiken</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> Informelle Gespräche &amp; Diskussionen zu Erfahrungen, Erlebnissen, Gefühlen</p> <p><b>Schreiben:</b> analytisches &amp; kreatives Schreiben (Tagebuch, Brief, E-Mail)</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> Wdh &amp; Vertiefung Vergangenheitstempora, Relativ- &amp; Demonstrativpronomen, <i>gérondif</i></p> <p><b>SLK:</b> selbstgesteuertes Sprachenlernen (individuelle Lernstrategien)</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert):</p> <p>Klassische Klausur</p>
2 EF 1.2	<p>« Les ados - défis, dangers, évasions »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• violences et harcèlements</li> <li>• p. ex. consommation</li> <li>• tentations (p. ex. le monde virtuel, l'internet, l'alcool)</li> <li>• ggf. ma musique à moi</li> </ul> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>Être jeune adulte/ Vivre dans un pays francophone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Freunde, Versuchungen und Ausbrüche)</li> <li>• Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern</li> </ul>	<p><b>FKK/TMK:</b> Chansons, Videoclips, -ausschnitte, Hörtondokumente, Zeitschriften, Zeitungen, Internetquellen</p> <p><b>Hörverstehen:</b> Gesamtaussage, Einzelaussage, Detailverstehen</p> <p><b>Schreiben:</b> <i>Résumé, commentaire</i>, E-Mail, Blog, Tagebuch, Forenbeitrag</p> <p><b>Sprechen:</b> Präsentation von Themen z. B. in selbst gestalteten Filmclips</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> relevante Informationen aus Flyern, Zeitungsartikeln o.ä. in d. Zielsprache wiedergeben (E-Mail)</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> ggf. <i>gérondif, participe présent, subjonctif</i></p> <p><b>SLK:</b> Erproben sprachlicher Mittel</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung</p> <p><b>oder:</b></p> <p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hör(seh)verstehen</p> <p>(isoliert) Typ 1.1</p>



Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
3 EF 2.1	<p>« Inventer sa vie - les jeunes adultes face à leur avenir »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• étudier et voyager</li> <li>• les futurs métiers</li> <li>• s'engager dans la vie</li> <li>• participer dans la société (indiv. Schwerpunkte)</li> </ul> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>Entrer dans le monde du travail/ Vivre dans un pays francophone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulausbildung, Praktika &amp; berufsorientierende Maßnahmen</li> <li>• Soziales und politisches Engagement</li> <li>• Stadt-/Landleben</li> </ul>	<p><b>FKK/TMK: Leseverstehen:</b> Bewerbung, Lebenslauf, Stellenanzeigen, Zeitschriften, Internetquellen  <b>Schreiben:</b> <i>Résumé, commentaire</i>, Bericht über Praktikum, kreatives Schreiben zu Bildimpulsen, Bewerbungsschreiben auf Annoncen, ...  <b>Sprechen:</b> ggf. Simulation von Bewerbungsgesprächen, Vorstellen eigener Berufs- &amp; Zukunftswünsche  <b>Sprachmittlung:</b> relevante Informationen aus Flyern, Zeitungsartikeln o.ä. in d. Zielsprache wiedergeben (E-Mail)  <b>Sprachliche Mittel:</b> ggf. subjonctif, Konditional- &amp; Bedingungssätze, Passiv, faire faire vs. laisser faire  <b>SB:</b> Sprachgebrauch an Situation anpassen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung  <b>oder:</b>            Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hör(seh)verstehen (isoliert) Typ 1.1</p>
4 EF 2.2	<p>« Être différen(e) et indépendant(e) »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inclusion (scolaire)</li> <li>• comment vivre ensemble?</li> <li>• participer dans la société</li> </ul> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>Être jeune adulte/ Vivre dans un pays francophone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher</li> <li>• Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern</li> <li>• ausgewählte Bereiche des polit. Lebens</li> <li>• soziales und politisches Engagement</li> </ul>	<p><b>FKK/TMK:</b> Auszüge aus einem (Dreh-) Buch z. B. <i>Simple</i> (M.-A. Murail), <i>Désobéis</i> (C. Léon) und/oder Film z. B. <i>La famille Bélier</i>, <i>Intouchables</i>, Radio, Podcasts  <b>Schreiben:</b> <i>Résumé, commentaire</i>, Leserbrief, E-Mail  <b>Hör(seh)verstehen:</b> Gesamtaussage, Einzel-aussage, Detailverstehen  <b>Sprachliche Mittel:</b> ggf. passé simple (rezeptiv), Stellung von zwei Objekten in einem Satz, Zeitenverschiebung in der indirekten Rede; Wortschatz zur Textbesprechung- &amp; Textproduktion</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hör(seh)verstehen (isoliert)            Typ 1.1</p>

**FKK:** Funktionale kommunikative Kompetenz - **TMK:** Text- und Medienkompetenz - **IKK:** Interkulturelle kommunikative Kompetenz - **SLK:** Sprachlernkompetenz - **SB:** Sprachbewusstheit