

Schulinterner Lehrplan
Erasmus-von-Rotterdam – Gymnasium Viersen

Englisch Klasse 6

(Fassung vom 21.02.2020)

Across Cultures: "Let's discover TTS" (ca. 6 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Bezug zum Medienkompetenzrahmen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u></p> <p><u>Sprechen-an Gesprächen teilnehmen:</u> nach dem Unterrichtsalltag eines britischen Kindes fragen (Roleplay)</p> <p><u>Sprechen-zusammenhängendes Sprechen:</u> _Den eigenen Unterrichtsalltag beschreiben</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Unterrichtsfächer, Schulroutine, Zeiten, Schulgebäude</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p>persönliche Lebensgestaltung: Schulalltag: Lieblingsfächer/AGs</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Schule in Großbritannien kennenlernen</p> <p><u>FKK:</u> <i>Writing:</i> Einen Flyer über einen Schulclub erstellen</p> <p>Listening: Informationen über eine britische Schule verstehen</p> <p>Speaking: Über Schule sprechen</p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstext:</u> britischer Stundenplan</p> <p><u>Zieltext:</u> Text about somebody's the school routine</p>	<p>Eine Broschüre gestalten (Textverarbeitung) [MKR 1.1, 1.4, 4.1, 4.2], S. 10-11, S. 39 Skills File S. 160-161</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kenntnisse:</p> <p><i>speaking:</i> Role Play: sich über Schule unterhalten (Green Line 1, Unit 2)</p> <p><i>reading:</i> einem Gespräch im Klassenzimmer folgen</p> <p><i>writing:</i> Regeln aufstellen /Broschüre über den Schulalltag</p> <p>Listening: Einen Schulrundgang machen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Mit Hilfe eines Flyers/Posters den eigenen Schulalltag präsentieren</p> <p>Verbraucherbildung: Bereich D: Lebensstile, Bereich C: Informationsbeschaffung</p>

Unit 1: "It's my party!" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Bezug zum Medienkompetenzrahmen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> <u>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</u> Interview über einen Geburtstag</p> <p><u>Sprechen- zusammenhängendes Sprechen:</u> Über eigene Geburtstage und Geburtstagsbesuche sprechen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Partyaktivitäten, Gefühle</p> <p>Grammatik: <i>Modalverben can/can't/must, needn't, mustn't</i></p> <p>Adjektive und ihre Steigerungsform</p>	<p><u>IKK:</u> <u>persönliche Lebensgestaltung:</u> Rituale eigener Familienfeste (religiöse Feste/Geburtstage/Schulfeste etc.)</p> <p><u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u> Feste anderer Kulturen kennenlernen Geburtstage in verschiedenen Ländern kennenlernen</p> <p><u>FKK:</u> <i>Reading:</i> einen narrativen Text verstehen und nacherzählen</p> <p><i>Writing:</i> ein Rezept oder eine Spielanleitung schreiben Eine Einladung schreiben und beantworten</p> <p><i>Listening:</i> Einer Partyunterhaltung folgen <i>Mediation:</i> Ein Partyspiel auf Deutsch erklären Viewing: Eine Pyjamaparty erleben</p> <p><u>TMK:</u> Mindmaps erstellen</p>	<p>Eine Einladung gestalten (Textverarbeitung oder multimediale App) [MKR 1.1, 1.4, 3.1, 4.1., 4.2], S. 21, S. 39 Skills File S. 160-161</p> <p>verschiedene Medien für eine Einladung vergleichen [MKR 4.2]</p> <p>Kontakte in sozialen Netzwerken reflektieren [MKR 3.3] S. 24</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kenntnisse: Datum benennen: My birthday is on.... (Green Line 1, Pick-up + Unit 1)</p> <p>Mögliche Umsetzung: Eine eigene Einladungskarte entwerfen und mit Text versehen.</p> <p>Verbraucherbildung: Bereich D: Lebensstile: Geburtstage in verschiedenen Ländern/Kulturen feiern</p> <p>Bereich C: Sich Informationen beschaffen</p>

Unit 2: "My friends and I" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Bezug zum Medienkompetenzrahmen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u></p> <p><u>Sprechen an Gesprächen teilnehmen:</u> Über besondere Aktivitäten und Orte sprechen auch in der Vergangenheit</p> <p><u>Sprechen- zusammenhängendes Sprechen:</u> Das Ende einer Geschichte erfinden</p> <p><u>Writing:</u> Einen Artikel für die Jahresschrift angelehnt ans Yearbook verfassen</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> Inhalte deutscher Festtage auf Englisch wiedergeben</p>	<p><u>IKK:</u> <u>persönliche Lebensgestaltung:</u> ein besonderes Erlebnis in der Familie schildern</p> <p><u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u> Verantwortung für benachteiligte und bedürftige Gesellschaftsgruppen (Red Nose Day/Comic Relief Day/Charities)</p> <p><u>FKK:</u> <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Grammatik:</u> Aussagesätze im simple past, Entscheidungsfragen im simple past, Antwort und Verneinung im Simple Past</p> <p><u>Sprachliche Mittel:</u> Gefühle beschreiben/besondere Ereignisse in der Vergangenheit schildern</p> <p><u>Viewing:</u> einen neuen Mitschüler kennen lernen <u>Reading:</u> einen Reisebericht verstehen</p> <p><u>Writing:</u> einen Reisbericht planen und verfassen</p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstext:</u> Erlebnisbericht im Yearbook <u>Zieltext:</u> Erlebnisbericht im Jahressbuch der eigenen Schule</p>	<p>Persönlichkeitsrechte [MKR 1.4], S. 21</p> <p>Umgang mit einem digitalen Wörterbuch [MKR 1.2], S 35</p> <p>ein kollaboratives Tool nutzen um gemeinsam einen Bericht zu schreiben [MKR 1.4, 3.1], S. 39 Skills File S. 160-161</p> <p>Diesen Bericht den anderen SuS präsentieren [MKR 1.4, 4.1], S. 39</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kenntnisse: Über Hobbies sprechen/Liebblingsorte in Viersen präsentieren/</p> <p>Verbraucherbildung: Bereich D: Feiertage in Deutschland und Großbritannien kennenlernen</p> <p>Bereich C: Informationsbeschaffung: Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten.</p>

Unit 3: "London is amazing" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Bezug zum Medienkompetenzrahmen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Reading: Fiktionalen Texten sowie Sachtexten Informationen entnehmen Writing: Zusammenfassungen und (Gegenstands-/ Weg-) Beschreibungen Listening: Einem gesprochenen Texte Informationen entnehmen Sprachmittlung: Informationen zu einer Sehenswürdigkeit wiedergeben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Orte beschreiben, Verkehrsmittel benutzen</p> <p>Grammatik: <i>going to-future</i>, Zusammensetzungen mit <i>some</i> und <i>any</i> sowie <i>every</i> und <i>no</i></p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Vorlieben benennen und begründen, Ideen vermitteln und präsentieren,</p> <p>FKK: Grammatik: <i>going to-future</i>, Zusammensetzungen mit <i>some</i> und <i>any</i> sowie <i>every</i> und <i>no</i>, Adverbien und Vergleiche mit Adverbien Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfeld „Fortbewegungsmittel“, „Pläne“</p> <p>TMK: - didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen - unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</p>	<p>digitale Karten nutzen [MKR 1.2], S. 44, S. 53</p> <p>einer digitalen Tour folgen und dabei online Hör-Seh-Verstehen trainieren. [MKR 1.2], S. 45</p> <p>Orientierung auf Webseiten, Internetrecherche [MKR 2.1], S. 53-55, S. 168</p> <p>Nutzung von Smartphones auf Reisen [MKR 5.1], S. 53</p> <p>Präsentation einer Sightseeing Tour [MKR 2.1, 2.2, 4.1, 4.2], S. 53</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kenntnisse:</p> <p>Verbraucherbildung: Bereich D: Lebensstile, Mobilität...</p>

Unit 4: "Sport is good for you!" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Bezug zum Medienkompetenzrahmen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Reading: Einem Gespräch entnehmen, was gerade passiert ist und was jemand erfahren hat, eine Geschichte verstehen und Charaktere beschreiben Writing: Ein Skript erstellen Listening: Einen Radiobeitrag verstehen und diesem Informationen entnehmen Sprachmittlung: Einen Steckbrief erstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Über Sport und Gesundheit sprechen</p> <p>Grammatik: <i>present perfect</i> und <i>simple past</i></p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung/ Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sport (-ereignisse)</p> <p>FKK: Einen Radiobeitrag erstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Kontrastierung <i>simple past</i> und <i>present perfect</i></p>	<p>eine Wordcloud erstellen [MKR 1.2], S. 60</p> <p>Informationsbewertung [MKR 2.3, 5.2], S. 69</p> <p>Erstellung und Verbreiten von Selfies [MKR 1.4, 3.4, 5.4], S. 72</p> <p>einen Bericht aufnehmen und der Klasse präsentieren [MKR 1.2], S. 72</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kenntnisse:</p> <p>Verbraucherbildung: Bereich B: gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung Bereich C – Mediennutzung und -sicherheit, Verwertung privater Daten, Privatsphäre</p>

Unit 5: "Stay in touch" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Bezug zum Medienkompetenzrahmen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Reading: Beiträge von Lesern und Reaktionen darauf verstehen sowie einem Gespräch über Internetnutzung folgen</p> <p>Writing: einen Forumeintrag schreiben</p> <p>Listening: Umfrageergebnisse verstehen und tabellarisch erfassen</p> <p>Viewing: Kameraeinstellungen als filmisches Mittel</p> <p>Speaking: ein Rollenspiel, über Filme sprechen</p> <p>Mediation: Informationen über eine SchulAG auf Englisch vermitteln</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: über Medien sprechen, Kollokationen</p> <p>Grammatik: <i>question tags, adverbial clauses</i></p>	<p>IKK: Allgemeiner und persönlicher Medienumgang: Über Medien und deren Nutzung sprechen, die eigene Mediennutzung reflektieren, inkl. Cyberbullying</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz Wortfeld „Medien“, Vor- und Nachteile beschreiben, Ratschläge erbitten und erteilen</p> <p>Grammatik <i>adverbial clauses, question tags, Modalverben: should(n't), could</i></p> <p>TMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem narrativen Text die Hauptinformationen entnehmen - einen Text zum Thema Mediennutzung bearbeiten - ein Poster mit Ratschlägen erstellen - einen Formumeintrag schreiben und darauf reagieren 	<p>Umfragen mit digitalen Tools durchführen (z.B. Mentimeter, Edkimo) [MKR 1.2, 3.1] S. 77</p> <p>Die Ergebnisse einer Umfrage visualisieren und präsentieren [MKR 4.1], S. 77</p> <p>Reflektion von Mediennutzung [MKR 5.2, 5.4], S 76/77, S. 79, S. 84</p> <p>Digitale vs. "echte" Freunde [MKR 3.4], S. 78</p> <p>Sicherheit bei Facebook und anderen sozialen Netzwerken [MKR 1.4, 5.4] S. 83</p> <p>Erstellen einer Photostory (z.B. mit Padlet), [MKR 1.2, 4.1, 4.2], S. 86</p> <p>Asking for Advice – Austausch von Beratungsbriefen auf einer kollaborativen Plattform MKR 3.1], S. 87</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kenntnisse:</p> <p>Verbraucherbildung: Bereich C – Mediennutzung und -sicherheit, Verwertung privater Daten, Cybermobbing</p>

Unit 6: "Goodbye Greenwich" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Bezug zum Medienkompetenzrahmen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Reading: Gespräche verstehen, Gedichte, Abenteuergeschichten verstehen, einer Website Informationen entnehmen</p> <p>Writing: persönliche und kreative Texte verfassen</p> <p>Listening: Kernaussagen über Orte verstehen, Gesprächen über bevorstehende Reisen folgen, Durchsagen verstehen</p> <p>Speaking: Role Play Viewing: Spannung in Filmen erzeugen</p> <p>Mediation: Adressatengerecht Informationen auf Englisch wiedergeben (Wettervorhersage) Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Landeskunde</p> <p>Grammatik: <i>Will future, conditional sentences type 1</i></p>	<p>IKK: Landeskunde: Mehr über die <i>British Isles</i> erfahren; <i>The UK und Celtic languages in Britain</i></p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Orte und Landschaften, Reisen</p> <p>Grammatik: will future inklusive Kontrastierung mit going-to future, conditionl sentences type 1</p> <p>TMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Gedicht verfassen - Fortsetzung einer Filmsequenz schreiben - Quizfragen formulieren - einen Tagebucheintrag/eine Postkarte verfassen 	<p>„Booking Train tickets“ [MKR 1.2, 2.1], S. 96</p> <p>Präsentation eines Gedichtes mit Bild [MKR 4.1, 4.3, 4.4], S. 97</p> <p>Videoaufnahme eines Rollenspiels [MKR 1.2, 4.1], S. 101</p> <p>Internetrecherche über Cornwall und britische Legenden [MKR 1.2, 2.1, 2.2], S. 102, S. 109</p> <p>“British Isles Quiz” als kahoot! [MKR 1.2, 4.1], S. 103</p>	<p>Verbraucherbildung: Bereich C – Mediennutzung und -sicherheit, Verwertung privater Daten Bereich D - Mobilität</p>