

**Erasmus von Rotterdam Gymnasium Viersen**  
**Schulinterner Lehrplan (SILP) Sek I Latein ab 5 (L5), Lehrbuch: Felix Neu**

Stufe	Unterrichtsinhalte	Fachmethodik / Kompetenzen	Wochenstunden und Anzahl der Klassenarbeiten	Kriterien der Leistungsbewertung
5  Felix 1-15	<b>Altertumskunde:</b> Das römische Leben in Rom und auf dem Land <b>Wortschatz:</b> Grundwortschatz Stadt-/Landleben <b>Grammatik:</b> Deklinieren: Subst.(a/o/3.Dekl.) und Adj.(a/o) Konjugieren: Verben aller Konj. im Indikativ Präsens Aktiv, Imperativ, velle	Vokabellernstechniken Übersetzungstechniken: Konstruktion / Markieren bestimmter Satzglieder Hinführung zum selbstständigen Arbeiten, kooperativen Lernen, Freiarbeit Selbstkontrolle und Arbeitsorganisation Kritisches Betrachten der eigenen und fremder Übersetzungen Vergleichen von Antike und Gegenwart (Historische Kommunikation) Mind-Mapping	3 Wochenstunden (60min.)  1. Hj.: 2 Klassenarbeiten 2. Hj.: 2 Klassenarbeiten	<b>Klassenarbeiten</b> Verhältnis Übersetzung / Begleitaufgaben: 2:1  Fehlergrenze: „In der Regel kann die Übersetzungsleistung dann ausreichend genannt werden, wenn sie auf je 100 Wörter nicht mehr als 12 ganze Fehler enthält. Bei der Bewertung der Begleitaufgaben und der anderen Formen der Textbearbeitung wird ein Punktesystem zugrunde gelegt. Die Note ausreichend wird dann erteilt, wenn annähernd die Hälfte der Höchstpunktzahl erreicht wurde.“ (Kernlehrplan S. 66) Fehlergewichtung: s.Kernlehrpläne
6  Felix 16-30  <i>bei Raffung einiger Themen / Lektionen (z.B.: L.18u.21; 19u.26; 29u.30)</i>	<b>Altertumskunde:</b> Pompeji / Die sagenhafte Gründung Roms / Griechische Mythen <b>Wortschatz:</b> Erweiterung des Grundwortschatzes auf o.g. Themenbereiche <b>Grammatik:</b> <b>Deklinieren:</b> Pronomen (is), Adj. (3.Dekl.), Subst. (u/e) <b>Konjugieren:</b> Imperfekt, Perfekt, Futur I u.II, Plusquamperfekt im Aktiv; Passiv der Präsensstämme <b>Nebensatzkonstruktionen:</b> Relativsätze, Acl, Adv.NeS	Aufbau auf und Erweiterung der in Klasse 5 erlernten fachmethodischen Kompetenzen Satzbezogene und satzübergreifende Texterschließung Segmentieren, Klassifizieren, Konstruieren, Analysieren Deutsche Paraphrase lateinischer Texte Diskutieren und Problemlösen	3 Wochenstunden (60min.)  1. Hj.: 3 Klassenarbeiten 2. Hj.: 3 Klassenarbeiten	
7  Felix 31-45  <i>stark gerafft: (z.B.: 37,40,42; 44u.45)</i>	<b>Altertumskunde:</b> Leben in der Provinz, Frühzeit Roms, Reise nach Sizilien <b>Wortschatz:</b> Erweiterung des Grundwortschatzes auf o.g. Themenbereiche <b>Grammatik:</b> <b>Deklinieren:</b> Pronomen (hic, ille, ipse, idem), Kasusfunktionen <b>Konjugieren:</b> Passiv der Perfektstämme, ire, nolle, malle Konjunktiv Imperfekt und Plusquamperfekt <b>Nebensatzkonstruktionen:</b> PC (PPP / PPA), Irrealis der Gegenwart und Vergangenheit	Aufbau auf und Erweiterung der in Klasse 5-6 erlernten fachmethodischen Kompetenzen (mit einem höheren Grad an Selbstständigkeit)  Beschaffen, Auswerten und Präsentieren von Informationen	3 Wochenstunden (60min.)  1. Hj.: 3 Klassenarbeiten 2. Hj.: 3 Klassenarbeiten	<b>Sonstige Mitarbeit</b> Für das Erreichen der Note „gut“ zu erbringende Leistungen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktive, regelmäßige und konzentrierte Mitarbeit im Unterricht</li> <li>• Qualitativ gute individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch sowie kooperative Leistungen im Rahmen von Gruppenarbeit</li> <li>• Bezugnahme auf Äußerungen der Mitschüler</li> <li>• gute Ergebnisse bei Vokabel-</li> </ul>
8  Felix 46-73 nur in Auswahl nach für Original- lektüre	<b>8 restliche Lehrbuchlektionen:</b> <b>Altertumskunde:</b> Römische Geschichte (Cäsar, Augustus, röm. Kaiser), Welt der Griechen, Bildung und Schule in Antike u. MA <b>Wortschatz:</b> Wiederholung u. Vertiefung d. Grundwortschatzes 1-46, Ergänzung d. Grundwortschatzes durch ausgewählte L.	Aufbau auf und Erweiterung der in Klasse 5-7 erlernten fachmethodischen Kompetenzen (mit einem höheren Grad an Selbstständigkeit)  Selbstständige und kooperative Präsentation von Arbeitsergebnissen  weitere Methoden zur Texterschließung, z.B. Einrückverfahren/Lineares Dekodieren grundlegende Interpretationstechniken: Textgliederung (Fabelaufbau), Erarbeitung	3 Wochenstunden (60min.)  1. Hj.: 2/3 Klassenarbeiten 2. Hj.: 3/2 Klassenarbeiten	

relevanter Gram.	<b>Grammatik:</b> Konjunktiv im NeS (ut, cum 47-51,60) Konjunktiv im HS (59,71) Adverb, Steigerung von Adj. u. Adverbien (53,64,65) PFA (54,55), Abl. Abs. (56-58) Gerundium u. Gerundivum (63,72,73) unregelmäßige Verben (Deponentien(67,68), ferre (62), fieri (69))	gattungsspezifischer Merkmale, Erkennen und Deuten sprachlicher Mittel		und Grammatiküberprüfungen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufmerksames Zuhören gegenüber dem Lehrer und den Mitschülern</li> <li>• sorgfältige und gewissenhafte Erledigung der Aufgaben (Aufgaben der schriftlichen Erarbeitungsphasen im Unterricht, Hausaufgaben, Wochenplan, Projektarbeit)</li> </ul>
9	<b>9.1 Originallektüre:</b> z.B.: Hygin: Mythologische Erzählungen; Phaedrus: Fabeln; Äsop: Fabeln...  <b>9.2 Originallektüre:</b> z.B.: Plinius: Epistulae, Briefe zum römischen Alltagsleben und zum Vesuvausbruch	Aufbau auf und Erweiterung der in Klasse 5-8 erlernten fachmethodischen Kompetenzen (mit einem hohen Grad an Selbstständigkeit): - Benutzung des zweisprachigen Wörterbuchs (Stowasser) - Methoden zum Erschließen sprachlich komplexerer Texte, z.B. Einrückverfahren / Lineares Dekodieren / Transphrastik - weitgehend selbstständige Übersetzung und Interpretation von Originaltexten: Analyse des Inhalts, Analyse der Sprache, Einordnung in den historischen Kontext, historische Kommunikation - Selbstständige und kooperative Präsentation von Arbeitsergebnissen / Informationen in unterschiedlichen Formen unter Benutzung von Fachbegriffen	2 Wochenstunden (60 min.)  1. Hj.: 2 Klassenarbeiten 2. Hj.: 2 Klassenarbeiten (optional nach Absprache der parallel unterrichtenden Kollegen: eine Klassenarbeit in Form von Vorerschließung und anschließender Übersetzung)	
10	<b>10.1 Originallektüre:</b> Caesar: De Bello Gallico  <b>10.2 Originallektüre:</b> z.B.: Apuleius: Amor und Psyche; Plautus: Mercator	Aufbau auf und Erweiterung der in Klasse 5-8 erlernten fachmethodischen Kompetenzen (mit einem hohen Grad an Selbstständigkeit): - Benutzung des zweisprachigen Wörterbuchs (Stowasser) - Methoden zum Erschließen sprachlich komplexerer Texte, z.B. Einrückverfahren / Lineares Dekodieren / Transphrastik - weitgehend selbstständige Übersetzung und Interpretation von Originaltexten: Analyse des Inhalts, Analyse der Sprache, Einordnung in den historischen Kontext, historische Kommunikation - Selbstständige und kooperative Präsentation von Arbeitsergebnissen / Informationen in unterschiedlichen Formen unter Benutzung von Fachbegriffen	2 Wochenstunden (60 min.)  1. Hj.: 2 Klassenarbeiten 2. Hj.: 2 Klassenarbeiten (optional nach Absprache der parallel unterrichtenden Kollegen: eine Klassenarbeit in Form von Vorerschließung und anschließender Übersetzung)	

Stand: 01.03.2019