

Schulinterner Lehrplan Erasmus-von-Rotterdam-Gymnasium Viersen

# Englisch Klasse 9

(Oktober 2024)

**Across cultures 1 / Unit 1: "California Dreaming" (ca. 24 U-Std.)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Bezug zum Medienkompetenzrahmen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b><u>FKK:</u></b></p> <p><b>Schreiben:</b> ein grundlegendes Spektrum von Texten in (...) erklärender und argumentierender Absicht verfassen</p> <p><b><u>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</u></b> notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei weitgehend funktional auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b> <b>Wortschatz:</b> Vokabular zur Beschreibung und Erläuterung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zur Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden.</p>	<p><b><u>KK:</u></b></p> <p><b><u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u></b> Lebenswirklichkeiten in den USA; Bedeutung digitaler Medien für den Einzelnen und die Gesellschaft persönliche Lebensgestaltung: Jugendkulturen</p> <p><b><u>FKK:</u></b> <b><u>Grammatik:</u></b> revision: gerund; infinitive constructions, infinitive vs. gerund; revision: -self pronouns; inversion, do/does/did to add emphasis</p> <p><b><u>TMK:</u></b> <b><u>Ausgangstexte:</u></b> Sach- und Gebrauchstexte: argumentative Texte; blog posts; Literarische Texte: längere narrative und dramatische Texte</p> <p><b><u>Zieltexte:</u></b> Sach- und Gebrauchstexte: Briefe und Stellungnahmen (film review) literarische Texte: narrative Texte</p>	<p>Informationsrecherche (MKR 2.1, 2.2, 2.3)</p> <p>Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität (...) beurteilen (MKR 4.2)</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Giving a group presentation □</p> <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> speaking: giving a talk</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Bereich D)</p>

**Across cultures 2 / Unit 2: "G'day Australia" (ca. 24 U-Std.)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Bezug zum Medienkompetenzrahmen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b></p> <p><b>Leseverstehen:</b> Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen</p> <p><b>Hörverstehen:</b> wesentliche Einstellungen der Sprechenden identifizieren</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Grammatik:</b> Zeit und Aspekt in ihren unterschiedlichen Bedeutungsnuancen verstehen</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> weitere gängige Aussprachevarietäten erkennen und weitgehend verstehen</p>	<p><b>IKK:</b></p> <p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> anglophone Lebenswirklichkeiten global (u.a. kulturelle, soziale und politische Aspekte)</p> <p><b>FKK:</b></p> <p><b>Grammatik:</b> revision: passive forms of the simple present, simple past, present perfect simple; passive forms of the past perfect simple, going-to and will future; personal passive; make, let, have sth. done</p> <p>Aussprache und Intonation: eine weitere Varietät des Englischen</p> <p><b>TMK:</b></p> <p><b>Ausgangstexte:</b> Sach- und Gebrauchstexte: argumentative Texte; Interviews; Reden; Alltagsgespräche</p> <p>Literarische Texte: narrative und dramatische Texte</p> <p><b>Zieltexte:</b> Sach- und Gebrauchstexte: E-Mails und Chatnachrichten schreiben, Stellungnahmen</p> <p>literarische Texte: narrative Texte</p>	<p>Informationsrecherche (MKR 2.1, 2.2, 2.3)</p> <p>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b></p> <p>Speaking: creating a radio news report</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Bereich D)</p>

**Across cultures 3 / Unit 3: "The world of work" (ca. 20 U-Std.)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Bezug zum Medienkompetenzrahmen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Sprachmittlung:</b> gegebene Informationen auf der Grundlage ihrer interkulturellen kommunikativen Kompetenz weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen und erläutern  <b>Schreiben:</b> Texte mit Blick auf die Mitteilungsabsicht und den Adressaten auch kollaborativ überarbeiten</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden  <b>Orthografie:</b> ein erweitertes Repertoire grundlegender Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden</p>	<p><b>KK:</b>  <b>Berufsorientierung:</b> Bewerbungsverfahren  <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Lebensstile in der peer group; Lernen und Arbeiten</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Grammatik:</b> sentence adverbs, present participles after verbs of rest and motion, present participle or infinitive after verbs of perception + object, participle constructions</p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b>            Sach- und Gebrauchstexte: argumentative Texte; Interviews; formelle E-Mails; Werbeanzeigen            Literarische Texte: längere narrative Texte  <b>Zieltexte:</b>            Sach- und Gebrauchstexte: Bewerbungen; formelle Briefe; Lebensläufe; Vorstellungsgespräche; Zeitungsartikel            literarische Texte: narrative Text</p>	<p>Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2)</p>	<p><b>Möglichkeit zum fächerverbindenden Unterricht:</b>            Bewerbungsverfahren im Deutschunterricht</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Bereich D)</p>